Centro Studi Erickson

Progetto di formazione "Campania Erickson"

Proposte per insegnanti curricolari e di sostegno

Tematica	Formatore	n. ore/n. pomeriggi	Periodo di erogazione	COSTO
1. Embodied Cognitive Science. Le competenze integrate della professione docente	Filippo Gomez Paloma, Paola Damiani	25 ore/ 7 pomeriggi (5 da 4 ore e 2 da 2,5)/ ISIS Pitagora - Pozzuoli (NA)	Febbraio-marzo 2017	Euro 320
2. Bisogni Educativi Speciali e inclusione	Domenico Vaccaro	20 ore/ 5 pomeriggi a cadenza settimanale/ IPS Telese - Ischia (NA)	Marzo-aprile 2017	Euro 290
3. DSA a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti	Maria Caccetta	20 ore/ 5 pomeriggi a cadenza settimanale/ IC Don G. Russolillo - Pianura-Napoli	Marzo-aprile 2017	Euro 290
4. La didattica metacognitiva: come insegnare strategie efficaci di apprendimento	Cinzia Angiolillo	20 ore/ 5 pomeriggi a cadenza settimanale/ 1°C.D. Cardito (NA)	Aprile-maggio 2017	Euro 290
5. Apprendimento cooperativo in classe	Anna La Prova	20 ore/ 5 pomeriggi a cadenza settimanale/ I.C.7° Pergolesi - Pozzuoli (NA)	Aprile-maggio 2017	Euro 290
6. Progettare il curricolo verticale: strategie di promozione delle competenze e di valutazione formativa	Michela Carmignani	20 ore/ 5 pomeriggi a cadenza settimanale/ I.C.8° Oriani-Diaz - Pozzuoli (NA)	Aprile-maggio 2017	Euro 290

Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24 – 38121 Trento
Tel. 0461 950747 – Fax 0461 956733 - www.erickson.it - formazione@erickson.it
Capitale sociale € 200.000 i.v. - C.F. P.IVA e N. Reg. Imprese di Trento 01063120222

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1 DI 6

Titolo	**Embodied Cognitive Science**
Introduzione	L'Embodied Cognitive Science (ECS) è un nuovo paradigma scientifico in grado di offrire spunti concettuali e operativi per fronteggiare in modo più adeguato ed efficace la complessità dei processi formativi. L'ECS rappresenta, infatti, un solido costrutto frutto di contributi interdisciplinari che, secondo una visione multiprospettica, ha come "punto di partenza teorico non una mente che lavora su problemi astratti, ma un corpo che richiede una mente per farlo funzionare" (M. Wilson, 2002). La "nuova" didattica dell'inclusione, una didattica in grado di sostenere la complessità delle classi attuali e di valorizzare le differenze del funzionamento educativo e apprenditivo di tutti gli studenti, può essere fondata su alcuni principi cardine dell'ECS, offrendo nuove opportunità di professionalizzazione per i docenti.
Obiettivi	Il corso intende trattare quelle aree di competenze professionali, lasciate tradizionalmente scoperte nei percorsi formativi (iniziali e in itinere) degli insegnanti, che parallelamente costituiscono aspetti-chiave e, al contempo, requisiti essenziali delle competenze trasversali che compongono il curricolo formativo degli studenti. Tali aree si riferiscono al ruolo del corpo, delle emozioni e delle dimensioni relazionali che contribuiscono a determinare atteggiamenti, opinioni e comportamenti alla base del "saper essere" persona competente, prima ancora di esercitare la professione di insegnante.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede due lezioni frontali interattive e 4 lezioni a carattere laboratoriale/partecipativo con analisi e dibattito di situazioni/esperienze professionali legate a vissuti personali.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 25 ore di formazione complessive da svolgersi in 6 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale: 5 pomeriggi da 4 ore e 2 pomeriggi da 2,5 ore nel periodo febbraio-marzo 2017.
Sede	I.S.I.S Pitagora -Pozzuoli
Formatore	Filippo Gomez Paloma, Paola Damiani

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2 DI 6

Titolo	**Bisogni Educativi Speciali e inclusione**
Introduzione	Sono sempre di più gli studenti che per una qualche forma di difficoltà preoccupano gli insegnanti, le famiglie e gli operatori. Accanto a un 2-3% di "certificati", c'è un 15-20% di bambini e ragazzi che presentano "Bisogni Educativi Speciali": dai disturbi dell'apprendimento, alle più svariate difficoltà psicologiche, comportamentali, relazionali, fino ad arrivare allo svantaggio sociale e alle varie differenze linguistiche e culturali. La stretta collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari e sociali è indispensabile perché un progetto terapeutico e educativo sia efficace sul lungo termine, dal momento che ad essere preso in carico non è un disturbo ma una persona con caratteristiche uniche e irripetibili, affetti e desideri, preferenze, abilità e disabilità, qualità e limiti che esplica ogni giorno nei vari contesti.
Obiettivi	La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: ▪ chiarire il concetto di Bisogno Educativo Speciale; ▪ fornire suggerimenti utili per impostare percorsi educativo-didattici realmente inclusivi e volti a promuovere il pieno apprendimento di tutti i bambini e ragazzi; ▪ fornire numerosi spunti di lavoro e suggerire proposte specifiche al fine di rispondere in modo individualizzato ed efficace ai Bisogni Educativi Speciali.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e dibattito.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 20 ore di formazione complessive da svolgersi in 5 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale con orario 15:30-19:30 nel periodo marzo-aprile 2017.
Sede	I.P.S. Telese –Ischia
Formatore	Domenico Vaccaro

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 3 DI 6

Titolo	**DSA a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti**
Introduzione	Nell'ottica di una didattica inclusiva, che possa favorire processi di apprendimento efficaci ed efficienti, in favore di uno sviluppo di competenze e conoscenze adeguate ad ogni studente, non si può non parlare dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (di seguito, DSA). La legge 170 sui DSA, con i conseguenti decreti attuativi, oltre alle diverse linee guida ministeriali e di varie regioni, prevede che la scuola si attivi, al fine di garantire a ogni alunno il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. È in questo contesto che risuona l'importanza di individuare e intervenire tempestivamente in quelle situazioni di difficoltà, che siano o meno definibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Nel caso specifico dei DSA, l'intervento a carico della scuola, sia in fase di individuazione precoce del rischio, che di attuazione di strategie didattiche individualizzate e specifiche, si fa fondamentale. Sempre più spesso, infatti, è nel contesto classe che si evidenziano eventuali criticità del bambino e così gli insegnanti sono chiamati ad essere mediatori con la famiglia, senza creare allarmismo, e con quelle figure professionali che si impiegano per il benessere dell'individuo. Scopo di questo progetto formativo sarà quello di avvicinare i partecipanti all'utilizzo di specifiche strategie didattiche e buone prassi, attuabili con gli alunni con DSA, così da poter garantire a tutti gli alunni una crescita equilibrata e il diritto allo studio.
Obiettivi	La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: ▪ fornire agli insegnanti un quadro generale delle caratteristiche peculiari dei vari DSA, al fine di comprenderne le implicazioni e favorire lo sviluppo delle abilità osservative dell'insegnante nel contesto classe; ▪ fornire indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo-motivazionale e del metodo di studio.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e dibattito.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 20 ore di formazione complessive da svolgersi in 5 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale con orario 15:30-19:30 nel periodo marzo-aprile 2017.
Sede	I.C.Don Giustino Russolillo
Formatore	Maria Caccetta

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 4 DI 6

Titolo	**La didattica metacognitiva: come insegnare strategie efficaci di apprendimento**
Introduzione	Le difficoltà di studio spesso sottendono problematiche riconducibili all'ambito metacognitivo: attribuzioni e stili attributivi; emozioni, motivazioni, atteggiamenti; teorie ingenue dell'intelligenza; obiettivi di apprendimento. Le variabili in gioco nello studio sono molteplici e non riguardano solo le capacità cognitive di base. La variabile cruciale del successo nello studio spesso è rappresentata da un atteggiamento corretto verso l'apprendimento. Per esempio, come influiscono le motivazioni sullo studio? Che attinenza hanno le emozioni con il successo scolastico? Cosa sono gli stili attributivi, e che ruolo giocano nell'abilità di studio? Cos'è l'autoefficacia, cos'è la percezione di autoefficacia? Si tratta di aspetti che variamente interagiscono, contribuendo a creare il profilo degli studenti. La valutazione e l'intervento in ottica metacognitiva permettono di ottimizzare le risorse cognitive di ciascuno, tenendo conto delle caratteristiche individuali.
Obiettivi	La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: ▪ presentare gli aspetti peculiari dell'approccio metacognitivo alla didattica; ▪ fornire strategie operative volte al miglioramento della capacità dello studente di organizzare in modo autonomo ed efficace lo studio; ▪ promuovere lo "star bene" dell'alunno a scuola, contrastando insuccesso, disagio e abbandono.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e dibattito.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 20 ore di formazione complessive da svolgersi in 5 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale con orario 15:30-19:30 nel periodo aprile-maggio 2017.
Sede	1° C.D. Cardito –Napoli
Formatore	Cinzia Angiolillo

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 5 DI 6

Titolo	**Apprendimento cooperativo in classe**
Introduzione	Per favorire l'apprendimento e la socializzazione è fondamentale creare in classe un ambiente emotivo accogliente. Molti docenti, infatti, sanno quanto sia difficile insegnare quando gli alunni non sanno stare insieme, non sono in grado di collaborare in gruppo e non rispettano le regole della convivenza. Per migliorare il clima educativo, si è dimostrato utile l'apprendimento cooperativo, che permette di realizzare tra gli alunni una comunità solidale e costruttiva, capace di dare attenzione e di rispondere ai bisogni cognitivi, psicologici ed emozionali di tutti i bambini. La filosofia sottostante, infatti, considera il gruppo come un universo di risorse, intese non solo in termini di nozioni, ma anche e soprattutto di competenze, per cui nel gruppo classe, tutti sono depositari di risorse: docenti e allievi. I teorici del metodo – consapevoli del fatto che non basta mettere insieme alcuni alunni perché questi costituiscano un gruppo di apprendimento efficace, ma che sia necessario insegnare loro opportune abilità sociali per costituire una vera e propria comunità di apprendimento – propongono diverse modalità per trasferire agli allievi le competenze necessarie per stare e apprendere in un gruppo. Tra le varie metodologie didattiche innovative, l'apprendimento cooperativo è certamente una di quelle che più di altre ha dimostrato di far ottenere agli alunni migliori risultati, stabilire relazioni più positive e favorire un maggiore benessere psicologico, diminuendo l'ansia da competizione e aumentando l'autostima.
Obiettivi	La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: ▪ conoscere i principi teorici fondamentali che stanno alla base dell'apprendimento cooperativo; ▪ saper applicare i principi dell'apprendimento cooperativo in classe.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e dibattito.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 20 ore di formazione complessive da svolgersi in 5 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale con orario 15:30-19:30 nel periodo aprile-maggio 2017.
Sede	I.C.7 Pergolesi –Monteruscello -Pozzuoli
Formatore	Anna La Prova

Centro Studi Erickson

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 6 DI 6

Titolo	**Progettare il curricolo verticale: strategie di promozione delle competenze e di valutazione formativa**
Introduzione	Le nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione invitano le istituzioni educative a riscoprire alcuni principi pedagogici, come la centralità della persona, dell'identità, dell'umanesimo, della cultura ecc. Date le Indicazioni, tuttavia, le domande che ancora si fanno molti insegnanti sono: come tradurle in pratica? Quali tipi di parallelismo esistono con le Indicazioni precedenti? Che tipo di schema utilizzare per la progettazione didattica? In che modo promuovere le competenze?
Obiettivi	Il presente corso intende favorire negli insegnanti la capacità di orientarsi rispetto al progettare per competenze; in particolare propone linee guida utili alla costruzione di un curricolo che consideri sia le Indicazioni Ministeriali, che i bisogni formativi degli allievi. A partire dalla progettazione realizzata, propone inoltre modalità di valutazione formativa che tengano conto degli obiettivi attesi e delle individualità degli allievi.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti curricolari e di sostegno. Si ricorda che per l'attivazione del corso è richiesto un numero minimo di 20 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e dibattito.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 20 ore di formazione complessive da svolgersi in 5 incontri pomeridiani distinti a cadenza settimanale con orario 15:30-19:30 nel periodo aprile-maggio 2017.
Sede	I.C. VIII Oriani/Diaz – Pozzuoli (NA)
Formatore	Michela Carmignani